

中国环境科学研究院
研究生教育发展质量年度报告
(2025年)

中国环境科学研究院

名称：中国环境科学研究院

代码：82405

研究生院编制

2026年1月22日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、学位授予等情况.....	2
(四) 就业基本情况.....	2
(五) 研究生导师状况.....	4
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	5
(一) 思想政治教育队伍建设.....	5
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	6
(三) 院所文化建设.....	7
(四) 日常管理服务工作.....	8
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	9
(一) 研究生课程建设与实施情况.....	9
(二) 导师选拔培训情况.....	9
(三) 师德师风建设情况.....	10
(四) 学术训练情况.....	10
(五) 学术交流情况.....	11
(六) 研究生奖助情况.....	11
四、研究生教育改革情况.....	12
(一) 人才培养情况.....	12
(二) 导师队伍建设.....	12
(三) 科学研究情况.....	13
(四) 国际合作交流.....	14
五、教育质量评估与分析.....	14
(一) 周期性合格评估.....	14

(二) 专项合格评估	15
六、改进措施.....	16
(一) 聚焦国家战略需求, 优化学科培养方向.....	16
(二) 深化院企协同, 强化实践中培养人才模式.....	16
(三) 构建高水平师资队伍, 强化育人能力建设.....	16
(四) 强化教学成果培育, 加大成果凝练力度.....	17
(五) 注重全过程精细化管理, 完善质量保障体系.....	17

中国环境科学研究院

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

中国环境科学研究院（以下简称环科院）是 1978 年国务院批复成立的国家级环境保护科研机构，已发展成多学科交叉融合的战略性和前瞻性、综合性研究院，是国家重点科研院所使命导向管理改革首批试点单位，2017 年入选国家创新人才培养示范基地。

1992 年、2024 年分别获批硕士学位授予单位和博士学位授予单位，是生态环境系统唯一具有硕士学位和博士学位授权点的单位，现拥有环境科学与工程、大气科学、生态学、生物学 4 个一级学科，人口、资源与环境经济学 1 个二级学科硕士学位授权点，以及资源与环境硕士和博士专业学位授权点，形成学术型和专业型共同发展的硕博研究生培养体系。

表 1 学术型和专业型硕士、博士学位授权点基本情况

学科名称	环境科学与工程	大气科学	生态学	生物学	人口、资源与环境经济	资源与环境
一级学科 获批时间	2011	2011	2011	2011		
二级学科 获批时间					2000	
专业硕士 获批时间						2021
专业博士获 批时间						2024

(二) 学科建设情况

2025 年，学术学位授权点包含 4 个一级学科，覆盖 2 个学

科门类。1 个二级学科，覆盖 1 个学科门类。专业学位授权点为工程类。

2025 年，按照教育部和国务院学位委员会的总体安排和部署，5 个学位授权点完成 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作，其中大气科学学位授权点顺利通过北京市抽检，完成资源与环境硕士专业学位授权点专项合格评估工作，顺利通过全国工程教育指导委员会评估。同时，针对周期性合格评估过程中诊断的学科发展短板和不足，各学科修改完善并发布 2025 年硕士研究生培养方案。

（三）研究生招生、在读、学位授予等情况

2025 年共录取硕士研究生 130 人，含推免生 12 人。其中学术硕士研究生 100 人，工学门类录取人数 24 人，理学门类录取人数 71 人，经济学门类录取 5 人。专业硕士 29 人，均为工学门类。2025 年共录取首届专业博士研究生 12 人，均为工学门类。

截至 2025 年 12 月，在校硕士研究生规模达到 386 人，在校博士研究生 12 人。2025 年环科院共计 130 名硕士研究生毕业，涉及 4 个学科门类 7 个学科专业，共授予硕士学位 130 人。无博士毕业生。

（四）就业基本情况

1. 基本概况

截至 2025 年 12 月 31 日，2025 届硕士研究生毕业生 93.08%

已落实去向。毕业生中 88 人就业，33 人升学，9 人主动选择不就业拟升学或拟参加公招考试。

2. 区域流向

2025 届硕士研究生毕业生就业地区主要集中在北京和东部其他地区，具体分布如下表所示：

表 2 2025 届硕士研究生毕业生就业地区分布

地区分布	就业人数	占比
国外	3	2.3%
北京地区	61	46.9%
东部其他地区	30	23%
西部地区	13	10%
中部地区	14	10.8%

3. 单位性质流向

已就业学生中，去往党政机关的比例为 4.6%，科研设计单位的 5.4%，事业类单位的 31.5%，国有企业的 15%，民营企业等其他企业的 7.6%。2025 届硕士研究生毕业生签约单位类型分布如下：

表 3 2025 届硕士研究生毕业生签约单位类型分布（单位：人）

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业等	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	6	3	0	7	0	38	20	10	0	0	36	1

(五) 研究生导师状况

1. 导师队伍规模

截至 2025 年底，导师共计 338 人，专任教师 259 人，兼职教师 79 人，其中博士生导师 54 人。

2. 导师年龄结构

259 名专任教师中 36~45 岁 128 人，占比 49%；46~59 岁 111 人，占比 42.9%。专任教师结构中，45 岁以下的教师比例 55.6%；具有博士学位教师比例达到 94%。

表 4 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构			最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位导师	硕士学位导师	硕士导师人数		
正高级	168	0	1	71	102	4	170	8	178	174	68
副高级	80	0	15	57	9	0	74	7	81	80	11
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	248	0	16	128	111	4	244	15	259	254	79

3. 导师职称结构

259 名专任教师全部为高级职称，其中正高级职称 178 人。79 名兼职教师也均为高级职称，其中正高级职称 68 人。

4. 导师性别结构

259 名专任教师中，女性导师人数为 103 人，男性导师 156 人。女性导师占比 39.8%；79 名兼职教师中女性导师人数 29 人，男性导师 50 人，女性导师占比 36.7%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

坚持党建引领、德育先行，构建三全育人工作体系。研究生党支部全员、全程、全方位参加生态环境部系统党建工作，成立研究生思政教育委员会，落实思政教育工作方案，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理工作的全过程。强化研究生导师立德树人职责，要求导师将思想政治教育贯穿研究生培养的全过程，全面掌握研究生的思想动态，发挥导师的纽带作用，帮助困难学生解决生活、学业等各方面的的问题，提升学生归属感。

完善辅导员队伍建设，形成研究生院+二级单位协同育人格局。注重研究生思想工作，配备思政教师 1 人，辅导员 4 人，担任研究生班主任，各培养单位（二级单位）选配研究生教育管理人员负责学生的日常管理等工作，定期召开研究生教育管理人员工作会议，聚焦研究生教育管理、思想政治建设和心理辅导等方面开展研讨。辅导员定期与学生开展谈心谈话，谈心谈话近百次，及时掌握学生思想动态，化解评奖评优、与导师关系处理不当等引发的学生心理压力，引导其正视问题并重拾信心。

设立研究生院党总支，注重加强研究生党员骨干培养。为更好地发挥基层党组织的战斗堡垒作用，经院党委批准，设立研究生院党总支，下设 4 个研究生党支部，共有党员 115 人，

其中工作人员 7 人，学生 108 人。由研究生担任支部书记及支部委员，让学生充分加入到支部建设工作中，积极主动组织支部党员开展各类思想政治学习中。2025 年，5 名预备党员转正，发展 5 名预备党员，接收积极分子 18 名。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

强化思想引领，不断提升政治站位。以党员大会、支委会等不同组织形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届四中全会精神，严格落实“三会一课”制度，加强对党的创新理论的学习与理解，强化政治理论武装，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。2025 年，研究生党支部共组织召开党支部会议 40 次，支委会 32 次，讲党课 7 次，主题党日 21 次，青年理论学习小组活动 7 次，报送工作简报 9 期；3 名支部委员参加院 2025 年党务干部培训，不断提升党务工作质量。

认真落实学习教育要求，筑牢干事创业纪律保证。落实深入贯彻中央八项规定精神学习教育各项要求，积极组织做好自学和研讨；对标问题清单，认真查摆在研究生招生、评奖评优等工作中存在的问题，提交问题整改清单，切实转变工作作风；结合研究生日常管理过程中发现的新问题新情况和最新修订的研究生管理规定，研究生院党总支书记讲《学纪知纪“纪”续前行》专题党课，增强学生党员和积极分子遵纪守纪自觉性，使其充分发挥关键少数先锋模范带头作用。

严格党风廉政内部监督，不断强化纪律建设。定期开展全面从严治党形势分析，持续检视工作流程中的廉政风险节点，抓好问题整改。定期集中学习、剖析违纪违法典型案例，开展支部警示教育交流研讨，以案为鉴、警钟长鸣。组织学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》等，引导党员心存敬畏，自觉养成慎始、慎独、慎微的意识。

（三）院所文化建设

深入践行“把论文写在祖国大地上”。依托环科院的科技创新平台，搭建产学研协同育人平台，推动研究生深入科研和污染防治第一线，使全体研究生深度参与国家级科研课题和实践研究，通过科教融合提升学生思想认识，达成思政教育与专业教育的有机统一，深入践行习近平生态文明思想和“把论文写在祖国大地上”。

开展思政教育文化活动，增强凝聚力和引领力。邀请中央党校等知名专家，围绕生态文明建设、家国情怀和科学家精神等开展系列讲座，进一步弘扬勇于奉献、刻苦钻研、严谨治学的科学家精神；与北京大学马克思主义学院研究生讲师团开展思政教育联合活动，发挥朋辈间的促学带动作用，激发青年学子于时代浪潮中勇担使命的爱国心、强国情、报国志；组织开展“以榜样为镜，向榜样看齐”“光影典范颂清风”“铭记历史，吾辈自强--中国人民抗日战争纪念馆参观”“追寻红色军魂·践行环保初心”等主题党日活动20余次，通过深入学习和主题教育，

筑牢党员思想根基。

（四）日常管理服务工作

多举措推动毕业生就业，举办就业指导培训，邀请国家高级职业指导教师来院为研究生作就业形势解析与求职技能指导；组织用人单位开展线上宣讲，为毕业生创造就业机会，提升就业能力，缓解毕业生就业压力。组织研究生院 Logo 设计大赛、毕业歌会、青春话未来等丰富的学生活动 10 余次；鼓励并支持学生参加“美丽中国 科技先行”环科院开放日志愿活动，以及中央和国家机关环湖接力赛、足球赛、篮球赛等，激发青年活力，争做有为青年。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 研究生课程建设与实施情况

2025年，优化硕士研究生学科培养方案、编制资源与环境专业学位博士研究生培养方案，推动与北京师范大学成功建立博士研究生基础课程教学合作机制。依托中国科学院大学（硕士研究生）和北京师范大学（博士研究生）等优质基础教育资源，扎实做好第一课堂基础课教育，确保研究生打下坚实的专业基础知识；发挥生态系统强大专业师资力量，重点开拓第二课堂专业特色课，并将专业特色课纳入中国科学院大学资源与环境学院课程体系，2025年共开设20次60学时专业特色课；依托重大科技项目，开拓第三课堂的科研实践，鼓励学生参与研究任务实施与实践，提高调查研究和实际应用能力，对于专业学位研究生提出按照具体情况须累计不少于6-12个月的专业实践。

(二) 导师选拔培训情况

2025年，按照《中国环境科学研究院硕士研究生导师招生管理办法》，以考核学术成果质量、研究生培养经验、师德师风建设为重点，组织开展硕士研究生导师遴选工作，新增硕士研究生导师20人，其中专任教师16人，兼职教师4人。编制《中国环境科学研究院博士研究生指导教师遴选与招生资格认定管理办法》，明确博士研究生导师选拔要求。

采用线上线下相结合的培训方式，对研究生导师开展培训，300余人参加。组织导师学习《遵守指导行为准则》，落实立德树人

人职责》《桑土绸缪 润物无声——国科大资环学院学生工作交流汇报》讲座，全面提升导师队伍的整体素质，充分发挥导师在研究生培养过程中第一责任人作用；组织全体在岗导师学习研究生全过程培养相关管理制度，要求研究生导师在指导研究生的工作实践中认真贯彻执行。

（三）师德师风建设情况

根据教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，制定《中国环境科学研究院研究生导师管理办法》，进一步明确研究生导师师德失范行为清单，以及对师德失范行为的受理、调查、认定、处理、复核等程序予以规范。

组织导师参加师风师德培训等讲座，落实立德树人根本任务。搭建师德投诉举报渠道，充分发挥民主监督作用。完善师德考核评价体系，在导师遴选/年审、评奖评优等选拔、考评性工作中开展师德考核，凡考核未通过者，实行“一票否决”。

（四）学术训练情况

打造“项目浸润式”实践培养模式。依托环境基准与风险管控全国重点实验室、湖泊水污染治理与生态修复国家工程实验室等2个国家级平台、9个部级重点实验室及大气、长江、黄河3个联合研究中心，建成“联合攻关、集成创新、快速转化、高效应用”的“政产学研教融合”创新平台，实施“项目浸润式”实践教学。培养的研究生直接参与京津冀、长江、黄河等国家战略区重大科技攻关任务和污染防治攻坚战七大标志性战役，参与环

境调研、样本采集、溯源分析、技术应用与政策建议等实战环节，建立了“科学指导实践，实践中提炼科学问题”的育人模式。

（五）学术交流情况

围绕环境模拟与系统工程研究、双碳及净零目标实现、水处理中高级氧化技术等生态环境领域国际科技前沿与热点议题，邀请包括前联合国环境规划署科学司司长、前香港特别行政区环境保护署项目主任、西班牙阿尔梅里亚大学荣誉客座教授等国际知名专家学者举办 7 期国际大师讲堂；与中国三峡集团、中山大学、河南大学、天津大学和中国科学院大学等国内企业和高校开展学术交流活动；同时研究生多频次参加各学科、培养单位、课题组举办的各类研讨会，不断拓宽学术视野。

（六）研究生奖助情况

修订国家奖学金管理办法，优化各类评奖评优制度及相关细则，在全面考察学生综合能力基础上，评奖条件由“数量”转向“质量”，激励学生产出高水平成果。2025 年组织完成国家奖学金、北京市优秀毕业生、院长奖学金、学业奖学金等 8 项评奖评优工作，共累计奖励研究生 193 人次，其中国家奖学金 9 人、北京市优秀毕业生 7 人，院长奖学金 18 人、学业奖学金 57 人、院优秀毕业论文 25 人、院优秀毕业生 31 人，奖励额度共 114.6 万元。妥善处理公示期间学生反映的问题情况，确保评选结果公开、公正、公平，切实发挥评奖评优激励作用。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

加强研究生教育顶层设计，完善制度体系建设。启动“十五五”研究生教育高质量发展规划编制工作，全面梳理“十四五”期间研究生培养成效，厘清改革路径；完善研究生培养制度体系，更新研究生教育制度制修订清单，完成《中国环境科学研究院硕士学位授予工作细则》《中国环境科学研究院学位评定委员会章程》《中国环境科学研究院研究生国家奖学金管理办法》《中国环境科学研究院研究生招生考试自命题工作管理办法》《中国环境科学研究院研究生管理规定》等 5 项制度制修订任务，更加匹配新形势管理需求。

强化研究生培养全过程管理，完善质量监督和保障体系。提升论文开题、中期检查、论文（预）答辩等环节的监督指导力度，邀请外单位专家把关和指导，着力强化全过程质量管理；强化研究生学位论文“双盲”评审，2025 届硕士研究生一次性通过率达 98.5%，总体通过率 100%。2025 届毕业生共发表论文 264 篇，其中 SCI 165 篇，高水平成果产出保持稳定。培养的毕业生就业竞争力强，硕士就业率为 93.08%。

（二）导师队伍建设

强化师资队伍建设和锻造顶尖师资力量。遵循人才成长规律，持续实施“青年拔尖人才培养”“领军人才支持”人才梯队培育举措，培养中青年导师骨干。2025 年，席北斗当选中国工

程院院士。吴丰昌连续六年入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，10人入选“全球前2%顶尖科学家榜单”。赵晓丽获国家自然科学基金青年科学基金项目（A类延续资助）。1人入选中国科协青年人才托举工程，1人获环境保护科学技术奖青年科学家奖，4人获中华环保联合会青年科技奖，5人入选朝阳区“凤凰计划”高层次人才。同时，优化新增硕士研究生导师遴选细则，新聘任导师20人。

完善“双导师”协同育人体系，形成产教融合育人合力。积极联动行业资源，持续与中节能、华赣集团等19家大型骨干企业和科研院所共建实践教学基地，建成由114名行业专家组成的院外行业教师库，行业教师参与研究生培养方案制定和全过程培养工作，形成协同育人的强大合力。

（三）科学研究情况

项目资源丰富，为研究生培养提供坚实保障。2025年，环科院承担纵向科研项目（课题）335项，其中，国家自然科学基金在研项目87项，年度新增32项；国家重点研发计划在研项目21项、课题76项；黄河联合研究在研项目7项。全年到账经费12.06亿元，其中财政拨款1.65亿元、地方科研6.76亿元、国家科研3.41亿元、其他经费0.25亿元。

科研成果丰硕，转化应用程度高。2025年，在Nature子刊、ES&T、WR等国际重要期刊共发表论文1656篇，其中，SCI论文1013篇，环境生态学科ESI排名全球第169位，稳定处于全

球前 1‰ 行列。出版专著 47 部。4 篇政策建议获党和国家领导人重要批示，35 篇获中办国办采用，26 篇获部领导批示。荣获环境保护科学技术奖 15 项（特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 11 项），其他省部级等科技奖项 16 项。荣获纽伦堡国际发明展金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 5 项，日内瓦国际发明展特别奖 1 项、金奖 1 项。黄河联合研究成果入选 2024 年度中国生态环境十大科技进展。

（四）国际合作交流

拓展国际合作平台，推动人才培养国际化。与世界可持续发展标准组织(WSSO)、南非国家生物多样性研究所(SANBI)、国际固体废物工作组织(IWWG)、泰国国家创新局(NIA)、国际山地综合发展中心(ICIMOD)等知名生态环境科研机构和国际组织建立院级合作伙伴关系，进一步开拓合作领域和地域。同时，积极探索研究生国际学术交流平台建设，出访荷兰瓦赫宁根大学和意大利帕多瓦大学，探讨未来合作方向以及基于国家基金委留学项目、中欧国际项目等推动开展研究生互访交流与联合培养的合作模式，推动研究生教育国际化发展。

五、教育质量评估与分析

（一）周期性合格评估

1. 评估进展

按照教育部和国务院学位委员会的总体安排和部署，完成环境科学与工程、大气科学、生态学、生物学和人口、资源与环

境经济学等 5 个学位授权点周期性合格评估工作，其中大气科学学位授权点顺利通过北京市抽检。

2. 问题分析

经学位授权点周期性合格自我评估工作的自查情况，形成以下整改建议：聚焦国家需求，优化培养方案，凝练培养方向，完善课程体系；强化教材编撰；进一步扩大招生规模；加大对优秀青年教师的引导和培育力度；进一步加强专业特色课程建设；进一步支持学生参加国内外学科竞赛；培养高水平标志性成果。

(二) 专项合格评估

1. 评估进展

按照教育部和国务院学位委员会的总体安排和部署，完成资源与环境硕士专业学位授权点开展 2025 年学位授权点专项合格评估工作，顺利通过工程教指委评估。

2. 问题分析

经全国工程教育指导委员会评估，形成以下整改建议：进一步梳理凝练领域方向，更加准确的定位培养目标，凸显办学特色；教学研究成果偏少，缺乏高水平教育教学研究，建议进一步丰富教学成果奖的培育与申报途径；建立激励机制，引导学生积极参加高水平竞赛；校外行业导师参与人才培养的形式单一（多局限于开设讲座），深度不足，建议拓展校外专家参与课程教学等实质环节；建议加强实践基地建设，确保基地导师配备达标；进一步深化校企课程共建与联合项目开发，强化产教融

合的常态化机制；建议进一步加强培养全过程质量控制，完善内部质量评价与持续改进机制。

六、改进措施

（一）聚焦国家战略需求，优化学科培养方向

聚焦国家生态环境战略需求，以培养一批具备系统解决生态环境复杂问题能力的创新型、应用型、复合型高层次行业人才为目标，完善研究生培养方案，凝练学科方向，凸显办学特色；进一步加强研究生特色课程建设力度，完善课程设置和学分要求，探索增加碳中和、人工智能等课程，进一步深化校企实践课程共建。

（二）深化院企协同，强化实践中培养人才模式

立足国家级科研平台优势，持续完善“项目支撑”培养机制，以国家重大科技工程与重点区域环境治理项目为牵引，加大研究生深度参与科研任务实施与工程实践的力度，推动科研优势向育人优势的持续转化；完善院企协同育人模式，强化与大型骨干企业、重点科研院所等共建实习实践基地建设，持续选聘具备丰富工程经验的高水平专家担任行业导师，深化行业导师参与研究生培养的深度与广度，推动其参与课程教学、实践指导等实质环节，多渠道支持研究生开展工程实践；完善“过程+成果”双维度专业实践考核，确保研究生深度参与项目、解决复杂环境问题，并将实践成果有效反哺学位论文。

（三）构建高水平师资队伍，强化育人能力建设

靶向引进战略科学家、学科领军人才及交叉学科专业人才，优化导师知识结构；建立青年教师“传帮带”长效机制，通过资深导师与青年教师合作实现快速成长；完善导师系统化培训体系，聚焦教育理念、科研伦理、师德师风等核心内容，提升导师综合育人能力。

（四）强化教学成果培育，加大成果凝练力度

针对教学成果薄弱问题，建立教学成果合作培育和奖励机制，联合高校等单位协同申报，力争打造能够解决实际环境科学与工程问题的“精品”教学成果；加大成果的展示，对于优秀的教育教学实践成果进行进展宣传和展示，促进共同学习和研讨。建立激励机制，引导学生积极参加高水平竞赛。

（五）注重全过程精细化管理，完善质量保障体系

完善研究生学位论文质量保障体系，修订《中国环境科学研究院学位论文全过程质量监控管理规定》，严格落实开题、中期、预答辩、答辩等全过程院外专家参与评审，细化研究生全过程管理，严格执行学位论文盲审制度和问题论文追责制度。